Social Studies, Geography & History
The Sikh Heritage Museum of Canada - OESSTA

Grade 6 Extended French Social Studies:
Applying Significance to the Experiences of the Sikh Community in Canada and to Canadian Identity

Topic – Examine the historical and contemporary experiences of the Sikh community in Canada to understand its contributions to Canadian identity

Comparison focus: Comparing significant experiences and aspects of life of Sikh immigrants with the experiences of another community in Canada

Big questions:
What experiences have shaped the stories of different communities in Canada?
How do we determine the importance of certain developments or events?
How have interactions among communities changed over time?

Activity Overview:

In this series of lessons (which may last over a few weeks) , students will develop background knowledge and related relevant vocabulary about the immigration experiences and life of the Sikh community in Canada through reading comprehension activities. They will apply the social studies thinking concept of significance to identify significant events and experiences in the life of the Sikh community in Canada. They will then use the inquiry process to investigate significant events and experiences in the life of another community in Canada. After their inquiry, students will then make comparisons between the community they have studied and the Sikh community and assess how these two communities have contributed to Canadian identity. Prior to these lessons, students should have already discussed the concept of Canadian identity and be familiar with the social studies thinking concepts.

Learning Goals	Success Criteriaess Criteria
Students will… • demonstrate understanding of a French text about the life and experiences of the Sikh community in Canada • apply the social studies thinking concept of significance as they examine events in the immigration and life of the Sikh community in Canada • identify significant events or developments in the life of the Sikh community in Canada • understand how the characteristics and experiences of the Sikh community have shaped Canadian identity • evaluate information and draw conclusions • conduct a mini-inquiry into significant events in the life and experience of another community in Canada in order to make a comparison with the Sikh community	Students will know they are successful when they can…. • explain the main ideas and relevant details about the life and experiences of the Sikh community in Canada • apply the social studies thinking concept of significance as they explain events in the immigration and life of the Sikh community in Canada • name significant events or developments in the life of the Sikh community in Canada • can explain how the characteristics and experiences of the Sikh community have shaped Canadian identity • can evaluate and draw conclusions from their analysis • can compare the experiences of the Sikh community and one other immigrant community in Canada by identifying similarities and differences, and explaining them

Connections	
Strand (Gr 6)	Strand A: Heritage and Identity: Communities in Canada, Past and Present
Theme	Immigration, Canadian Identity
Curriculum (Gr 6)	**Extended French:** **C1**. **Reading Comprehension**: determine meaning in a variety of French texts, using a range of reading comprehension strategies; **B1. Speaking to Communicate**: communicate information and ideas orally in French, using a variety of speaking strategies and age- and grade-appropriate language suited to the purpose and audience; **B2. Speaking to Interact:** participate in spoken interactions in French for a variety of purposes with diverse audiences; **Social Studies:** **A3.** Understanding Context: demonstrate an understanding of significant experiences of, and major changes and aspects of life in, various historical and contemporary communities, including First Nations, Métis, and Inuit communities, in Canada (*FOCUS ON*: *Significance; Continuity and Change*) **A2.** Inquiry: use the social studies inquiry process to investigate different perspectives on the historical and/or contemporary experiences of a few distinct communities, including First Nations, Métis, and/or Inuit communities, in Canada (*FOCUS ON: Perspective*) **A1.** Application: assess contributions to Canadian identities made by various groups and communities, including First Nations, Métis, and Inuit communities, and by various features of Canadian communities and regions *(FOCUS ON: Cause and Consequence; Patterns and Trends)*
Social Studies Thinking Concepts	• Significance (S)---------L'Importance • Continuity and Change (CC) ----------La Continuité et le Changement
Truth and Reconciliation	These issues are related to issues of discrimination, exclusion, heritage and belonging in Canada.

Materials:

Reading (copied for each student) **-- "La Communauté sikhe au Canada"**

BLMs
BLM 1.1: (for teacher) Vocabulaire--La Communauté sikhe au Canada
BLM 1.2: Chronologie Historique de la Communauté sikhe au Canada
BLM 1.3: Le Sikhisme
BLM 1.4: Jeu de Mémoire
BLM 1.5: La communauté sikhe et l'identité canadienne
BLM 1.6: L'Importance
BLM 1.7: Évaluer l'importance d'un événement
BLM 1.8: Billet de Sortie

BLM 1.9: Tâche Finale

Primary Sources:
Photos taken of posters and exhibits at the the Sikh Heritage Museum in Brampton, ON
1 - Poster of Sir John A. MacDonald and Harjit Singh Sajjan for Canada 150
2 - 1900 - 1910 timeline
3 - 1920 - 1920 timeline
4 - 1920-1950 timeline
5 - 1950-1970 timeline
6 - 1970-1980 timeline
7 - 1980-1990 timeline
8 - 1990-2000 timeline
9 - 2000-2010 timeline
10 - 2010-2017 timeline

Description of Lessons	
Hook	1. Direct the class to examine the poster which commemorates Canada 150 (Primary source 1). Ask questions to determine the prior knowledge of students: ● **Que voyez-vous? Qui sont ces hommes?** ● **Quelle est l'importance des dates?** ● **Que pensez-vous est la signification des phrases sur l'affiche : 1867 « Envoyez-moi une armée de Sikhs. » et 2017 « Une armée menée par un Sikh »?** ● **Pourquoi pensez-vous qu'on a mis ces hommes, ces symboles, et ces dates sur l'affiche? Quel est le but?** ● **Que savez-vous déjà sur la communauté sikhe canadienne?** 2. Introduce the big idea: Significant events in different communities have contributed to the development of the identity of that community and of Canada. ***Des événements importants dans les communautés différentes ont contribué au développement de l'identité de cette communauté et du Canada.*** 3. Pose a critical challenge to students: What can we conclude about the Canadian Sikh community from the clues in the text we are going to read? ***Que pouvons-nous conclure à propos de la communauté sikhe canadienne d'après les indices qu'on va trouver dans le texte qu'on va lire?***

Action	**Part A: Reading Comprehension and Knowledge-building** **Conduct reading comprehension activities with the reading "La Communauté Sikh au Canada".** Suggestions: ● Read and teach one section per reading lesson, and plan 1-2 comprehension activities per period. ● For each section, ask students to number the paragraphs. Read aloud a paragraph while students follow along, then have them read it aloud chorally. Continue reading in this way. Ask students to underline any words that are new to them as they read. Have pairs or small groups read aloud amongst themselves, alternating sentences or paragraphs. Have students use reading strategies to determine the meanings of their underlined words. ● Plan vocabulary lessons to teach important vocabulary. See **BLM 1.1**: **Vocabulaire--*La communauté sikhe au Canada*** for ideas. ● **L'histoire:** Have students create a vertical timeline from the first date introduced (1897) to today (see **BLM 1.2**: ***Chronologie Historique***). Ask them to list the events mentioned in this section on the timeline. As they continue reading the other sections in the text, have them add events to the timeline. ● **L'expérience familiale et sociale:** Remind students to add events to their timeline. Provide **BLM 1.3**: ***Le Sikhisme***. Have students label the images and provide point form notes as captions to help them to remember the vocabulary related to Sikh spirituality and religion. ● **La vie économique et politique:** Have students add events to their timeline. Students in small groups participate in a game of concentration, matching ideas which go together. Prepare cards using **BLM 1.4**: ***Jeu de Mémoire***. ● **La vie spirituelle**: Have students create a mind map (une *Carte Conceptuelle*) to take notes on this section. Remind them to add any dates mentioned to their timeline. ● **L'identité canadienne:** Use **BLM 1.5**: ***La communauté sikhe et l'identité canadienne*** to have students summarize the main ideas in this brief section and write questions about what they wonder and would like to know more about the Sikh community. **Part B: Applying the social studies thinking concept of SIGNIFICANCE** **Learn about SIGNIFICANCE, practise, and apply this thinking concept** ● *For background information, check out The Thinking Consortium video and lesson plan for Historical Significance: https://tc2.ca/videos.php* ● Review the concept of significance. Use **BLM 1.6**: ***L'Importance*** to practice. ● (Whole class) Model with students how to apply the concept of significance to one event in the life of the Sikh community in Canada. Work through the worksheet with students to examine the importance of the Komagatu Maru incident. Visit the website http://komagatamarujourney.ca/timeline to learn more about this incident. ● (Pairs) Ask students to examine their timelines from Part A, to select a different

event, and to apply the concept of significance to it using **BLM 1.7**: *Évaluer l'importance d'un événement.* Other possible events include:
  - **1907, la Société Khalsa Diwan est fondée à Vancouver**
  - **1945, le droit de vote (élections provinciales)**
  - **1947, le droit de vote (élections fédérales)**
  - **1967, élimination des lois d'immigration basées sur la discrimination raciale**
  - **1971, la Loi sur le Multiculturalisme**
  - **1990, Baltej Singh Dhillon porte le turban à la GRC**
- . Have students prepare a brief oral report to the class of their analysis. Provide sentence starters:
  - ***Nous avons examiné _____ selon le concept de l'importance (historique).***
  - ***Nous pensons que _____ est important(e) parce que…***
  - ***À notre avis, _____ n'est pas important(e) du point de vue historique parce que...***

- Revisit the poster and questions from the Hook activity (Primary Source 1). Ask students to reflect on what they have learned about the events in the life of the Sikh community in Canada. Ask them to list what they think are the relevant and significant points that relate to the content and message of the poster. Have them explain the effectiveness of the poster using reasons from their learning.

- Revisit the critical challenge from the beginning of the lesson: ***Que pouvons-nous conclure à propos de la communauté Sikhe canadienne d'après les indices qu'on a trouvé dans le texte qu'on a lu?*** Have students complete an exit ticket to reflect on what they have learned about important events in the life and experiences of Sikhs in Canada and their contributions to Canadian identity. (See **BLM 1.8**: *Billet de Sortie*).

<u>Part C: Inquiry--Formulating Questions</u>

Conduct an inquiry into significant events and experiences of another community in Canada

- Collect French resources with information about various Canadian immigrant or Indigenous communities which have had some experiences similar to those of the Sikh community in Canada related to rights, inclusion, and resilience (i.e., visible minorities such as the Chinese, the Japanese, and the Black communities, and various indigenous communities).
  - one suggested resource is ***<u>Les communautés canadiennes, hier et aujourd'hui,</u>*** Nelson Education Ltd., 2018. (Manuel d'eleve: 978-0-17684481-3)

- Guide students to formulate inquiry questions about another community using the information they have learned in the activities identified above, related to the Sikh community. For example, the Sikhs faced discriminatory immigration policies and

were not included as citizens equal to those who were from other (European white) origins. They contributed to the economy and worked hard, yet didn't have the right to vote. More recently, Sikhs have contributed to the multicultural and inclusive nature of Canadian identity.

Possible questions:

- ***Quelles expériences importantes ont façonné la vie de la communauté chinoise/japonaise/noire/autochtone au Canada?***
- ***Comment est-ce que la communauté (____) a contribué à l'identité canadienne?***
- ***Comment est-ce que la vie des _____ au Canada était similaire/différente à la vie des Sikhs?***

Part D: Inquiry--gathering, organizing and recording information

Model how to gather,organize and record information

- Take passages from the Sikh text to teach lessons about looking for main ideas and important details, and how to take point form notes. Suggest various graphic organizers (e.g., tables, mind maps).

Part E: Inquiry--communicating results and consolidation

Pairs/Small groups research and share their findings

- Have student pairs or small groups select different communities to learn about, based on their interest and available resources.
  - You might use a Jigsaw approach, with "des équipes des experts" (which do the inquiry about different communities) and "des équipes de base" (the groups into which all experts eventually go to communicate their learning about another community). Experts should prepare some type of oral presentation to their home groups. In home groups, students listen to one another and take notes on the different communities.

- Individually, or in pairs, students prepare the final task (see the **consolidation** which follows).
- Collaboratively, co-construct the success criteria for the consolidation task poster.

Consolidation	**Final Task:** Students will create a Venn diagram to compare similarities and differences in the life and experiences of the Sikh community and the other community they investigated. They will assess how these two communities have contributed to Canadian identity and they will create a poster to represent their conclusions. (See BLM 1.9: **Tâche Finale**)

Extensions

To learn more:

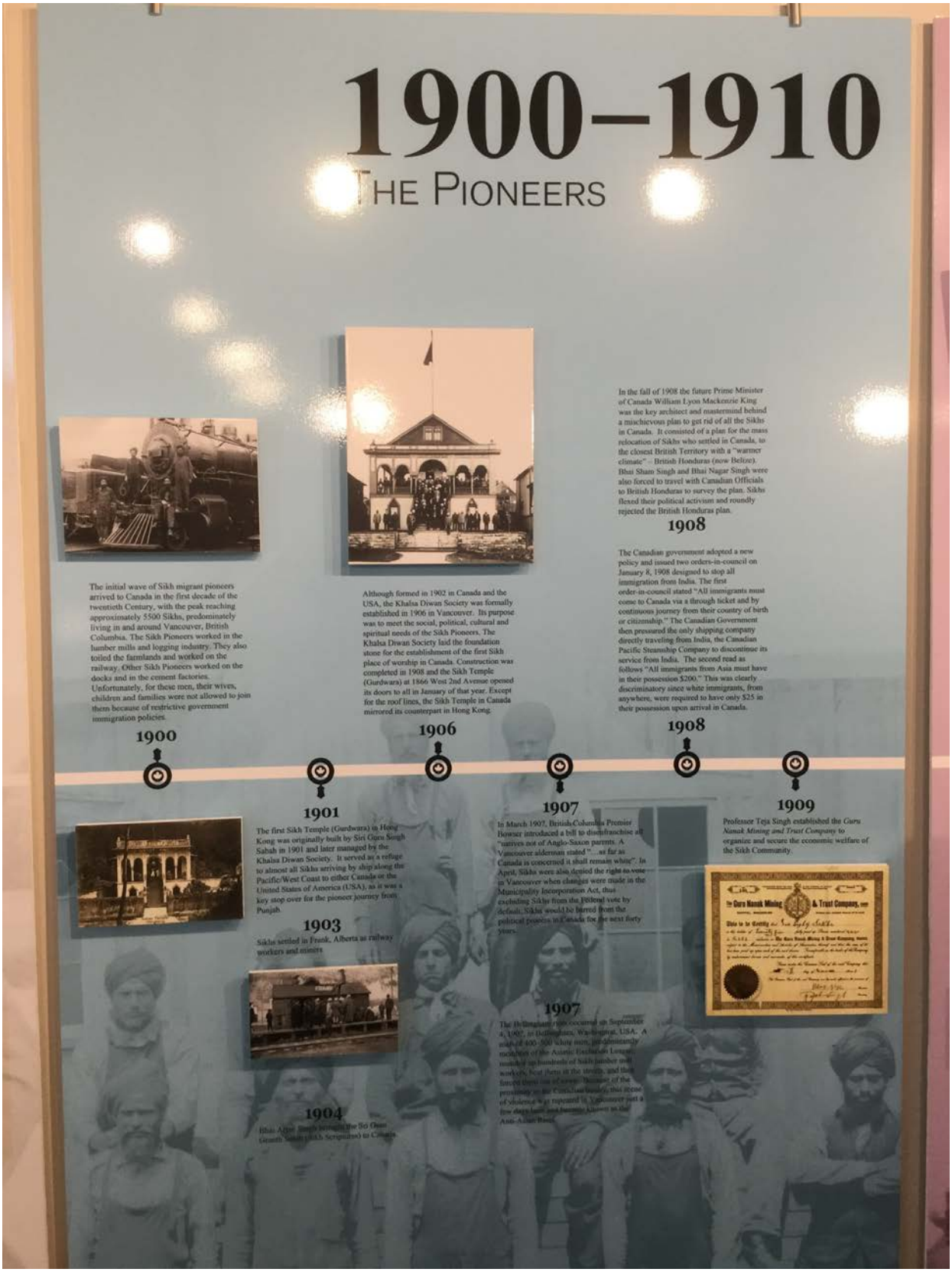
Visit the following websites:

1. http://komagatamarujourney.ca/timeline Interactive timeline with events
2. https://www.gq.com/story/jagmeet-singh-interview Interview with Jagmeet Singh in which he answers questions about his goals, his philosophy, Sikhism faith, and his experience being from a visible minority.
3. https://www.theglobeandmail.com/news/toronto/welcome-to-brampton-canadas-future/article12561104/ News articles about the growth of the East Indian (Sikh) community's growth in Brampton.
4. https://tc2.ca/videos.php
   The Thinking Consortium video and lesson plan for Historical Significance

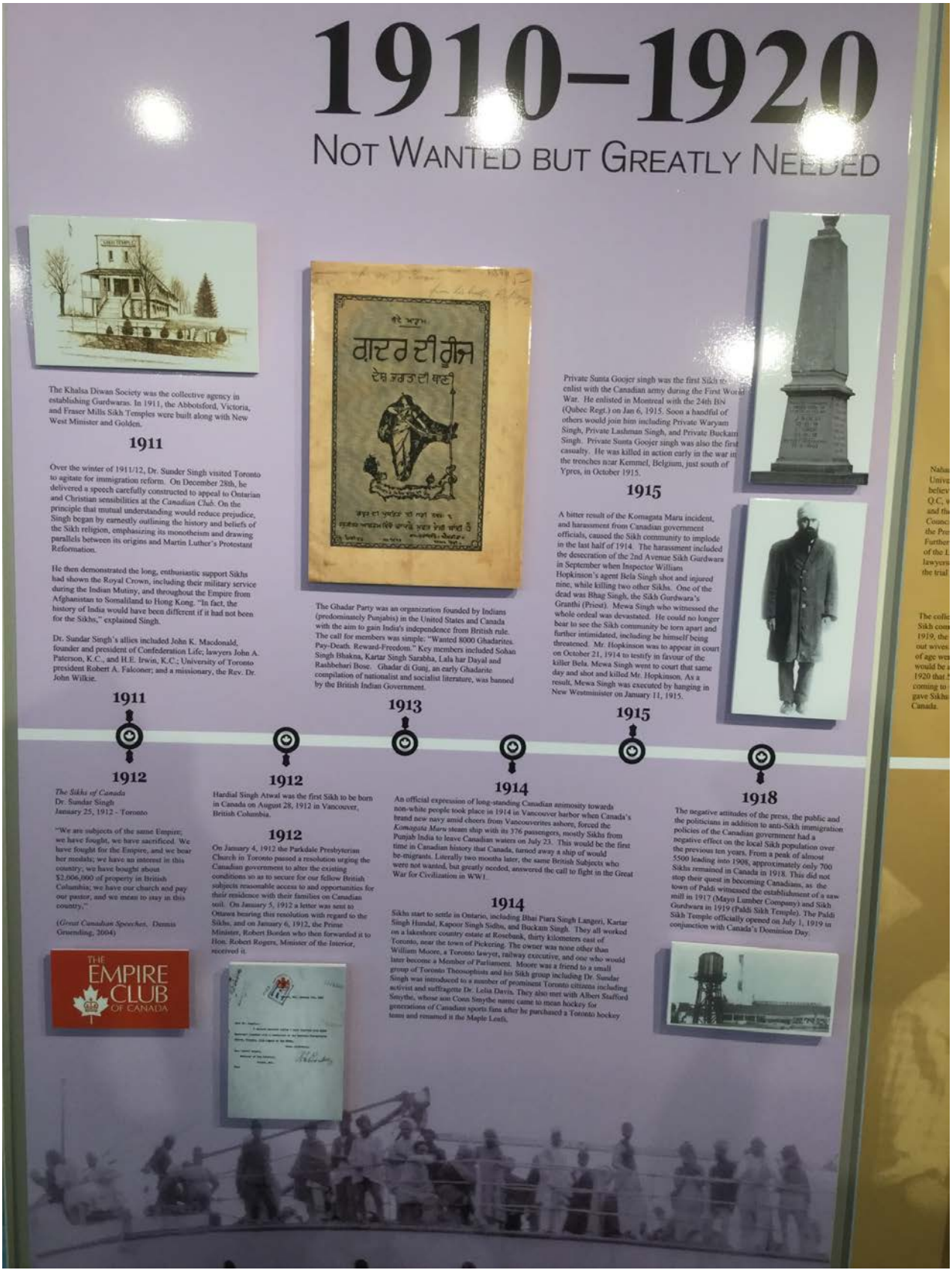
Primary Source 1

Source : photo of poster at the Sikh Heritage Museum

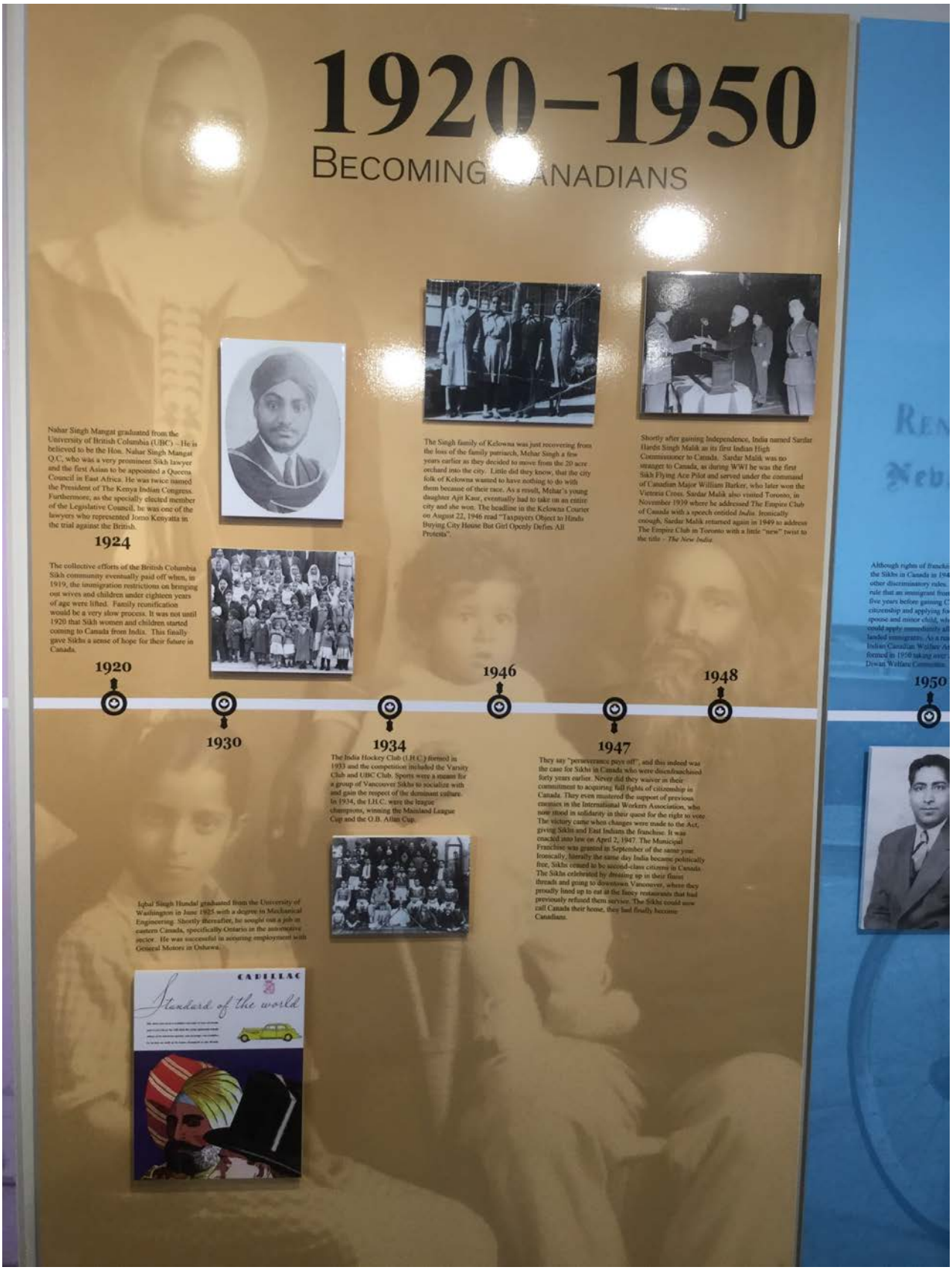
Primary Source 2:

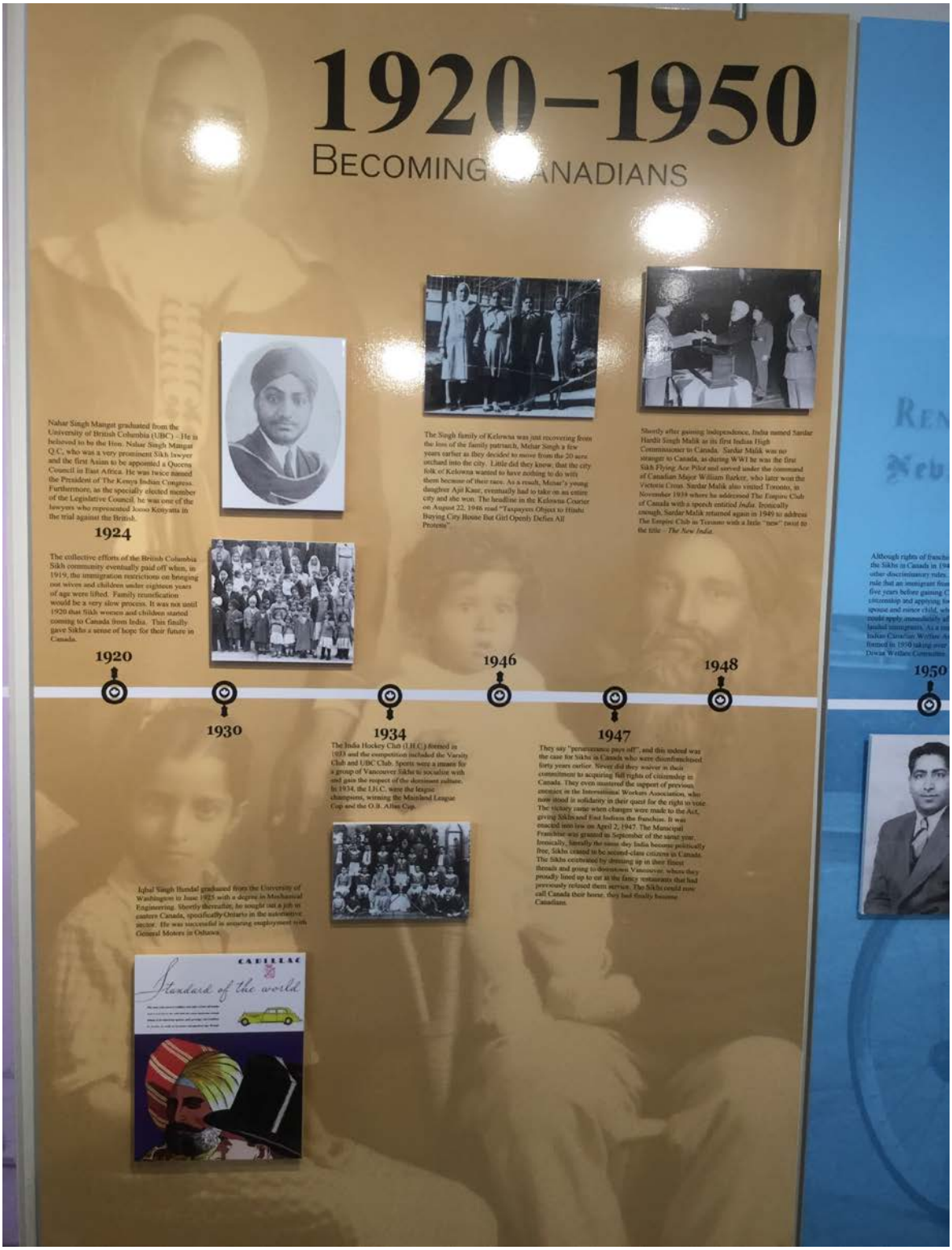


Primary Source 3:


1910–1920
NOT WANTED BUT GREATLY NEEDED
The Khalsa Diwan Society was the collective agency in establishing Gurdwaras. In 1911, the Abbotsford, Victoria, and Fraser Mills Sikh Temples were built along with New West Minister and Golden.
1911
Over the winter of 1911/12, Dr. Sunder Singh visited Toronto to agitate for immigration reform. On December 28th, he delivered a speech carefully constructed to appeal to Ontarian and Christian sensibilities at the Canadian Club. On the principle that mutual understanding would reduce prejudice, Singh began by earnestly outlining the history and beliefs of the Sikh religion, emphasizing its monotheism and drawing parallels between its origins and Martin Luther's Protestant Reformation.
He then demonstrated the long, enthusiastic support Sikhs had shown the Royal Crown, including their military service during the Indian Mutiny, and throughout the Empire from Afghanistan to Somaliland to Hong Kong. "In fact, the history of India would have been different if it had not been for the Sikhs," explained Singh.
Dr. Sundar Singh's allies included John K. Macdonald, founder and president of Confederation Life; lawyers John A. Paterson, K.C., and H.E. Irwin, K.C.; University of Toronto president Robert A. Falconer; and a missionary, the Rev. Dr. John Wilkie.
ਗਦਰ ਦੀ ਗੂੰਜ
ਦੇਸ਼ ਸੇਵਾ ਦੀ ਬਾਣੀ
The Ghadar Party was an organization founded by Indians (predominately Punjabis) in the United States and Canada with the aim to gain India's independence from British rule. The call for members was simple: "Wanted 8000 Ghadarites. Pay-Death. Reward-Freedom." Key members included Sohan Singh Bhakna, Kartar Singh Sarabha, Lala har Dayal and Rashbehari Bose. Ghadar di Gunj, an early Ghadarite compilation of nationalist and socialist literature, was banned by the British Indian Government.
Private Sunta Goojer singh was the first Sikh to enlist with the Canadian army during the First World War. He enlisted in Montreal with the 24th BN (Qubec Regt.) on Jan 6, 1915. Soon a handful of others would join him including Private Waryam Singh, Private Lashman Singh, and Private Buckain Singh. Private Sunta Goojer singh was also the first casualty. He was killed in action early in the war in the trenches near Kemmel, Belgium, just south of Ypres, in October 1915.
1915
A bitter result of the Komagata Maru incident, and harassment from Canadian government officials, caused the Sikh community to implode in the last half of 1914. The harassment included the desecration of the 2nd Avenue Sikh Gurdwara in September when Inspector William Hopkinson's agent Bela Singh shot and injured nine, while killing two other Sikhs. One of the dead was Bhag Singh, the Sikh Gurdwara's Granthi (Priest). Mewa Singh who witnessed the whole ordeal was devastated. He could no longer bear to see the Sikh community be torn apart and further intimidated, including be himself being threatened. Mr. Hopkinson was to appear in court on October 21, 1914 to testify in favour of the killer Bela. Mewa Singh went to court that same day and shot and killed Mr. Hopkinson. As a result, Mewa Singh was executed by hanging in New Westminister on January 11, 1915.
1911
1912
The Sikhs of Canada
Dr. Sundar Singh
January 25, 1912 - Toronto
"We are subjects of the same Empire; we have fought, we have sacrificed. We have fought for the Empire, and we bear her medals; we have an interest in this country; we have bought about $2,906,000 of property in British Columbia; we have our church and pay our pastor, and we mean to stay in this country."
(Great Canadian Speeches, Dennis Gruending, 2004)
THE EMPIRE CLUB OF CANADA
1912
Hardial Singh Atwal was the first Sikh to be born in Canada on August 28, 1912 in Vancouver, British Columbia.
1912
On January 4, 1912 the Parkdale Presbyterian Church in Toronto passed a resolution urging the Canadian government to alter the existing conditions so as to secure for our fellow British subjects reasonable access to and opportunities for their residence with their families on Canadian soil. On January 5, 1912 a letter was sent to Ottawa bearing this resolution with regard to the Sikhs, and on January 6, 1912, the Prime Minister, Robert Borden who then forwarded it to Hon. Robert Rogers, Minister of the Interior, received it.
1913
1914
An official expression of long-standing Canadian animosity towards non-white people took place in 1914 in Vancouver harbor when Canada's brand new navy amid cheers from Vancouverites ashore, forced the Komagata Maru steam ship with its 376 passengers, mostly Sikhs from Punjab India to leave Canadian waters on July 23. This would be the first time in Canadian history that Canada, turned away a ship of would be-migrants. Literally two months later, the same British Subjects who were not wanted, but greatly needed, answered the call to fight in the Great War for Civilization in WWI.
1914
Sikhs start to settle in Ontario, including Bhai Piara Singh Langeri, Kartar Singh Hundal, Kapoor Singh Sidhu, and Buckam Singh. They all worked on a lakeshore country estate at Rosebank, thirty kilometers east of Toronto, near the town of Pickering. The owner was none other than William Moore, a Toronto lawyer, railway executive, and one who would later become a Member of Parliament. Moore was a friend to a small group of Toronto Theosophists and his Sikh group including Dr. Sundar Singh was introduced to a number of prominent Toronto citizens including activist and suffragette Dr. Lelia Davis. They also met with Albert Stafford Smythe, whose son Conn Smythe name came to mean hockey for generations of Canadian sports fans after he purchased a Toronto hockey team and renamed it the Maple Leafs.
1915
1918
The negative attitudes of the press, the public and the politicians in addition to anti-Sikh immigration policies of the Canadian government had a negative effect on the local Sikh population over the previous ten years. From a peak of almost 5500 leading into 1908, approximately only 700 Sikhs remained in Canada in 1918. This did not stop their quest in becoming Canadians, as the town of Paldi witnessed the establishment of a saw mill in 1917 (Mayo Lumber Company) and Sikh Gurdwara in 1919 (Paldi Sikh Temple). The Paldi Sikh Temple officially opened on July 1, 1919 in conjunction with Canada's Dominion Day.

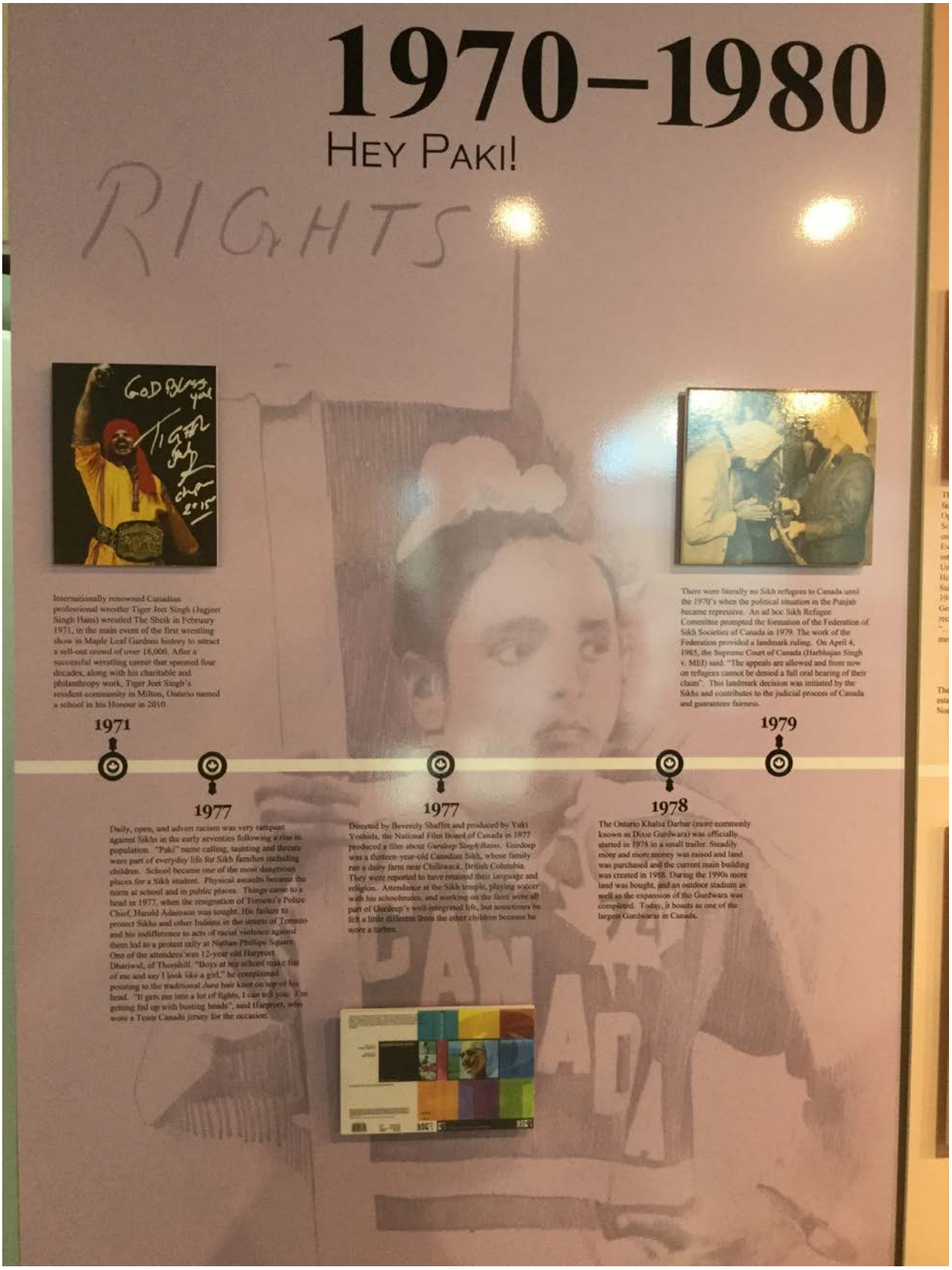
Primary Source 4:



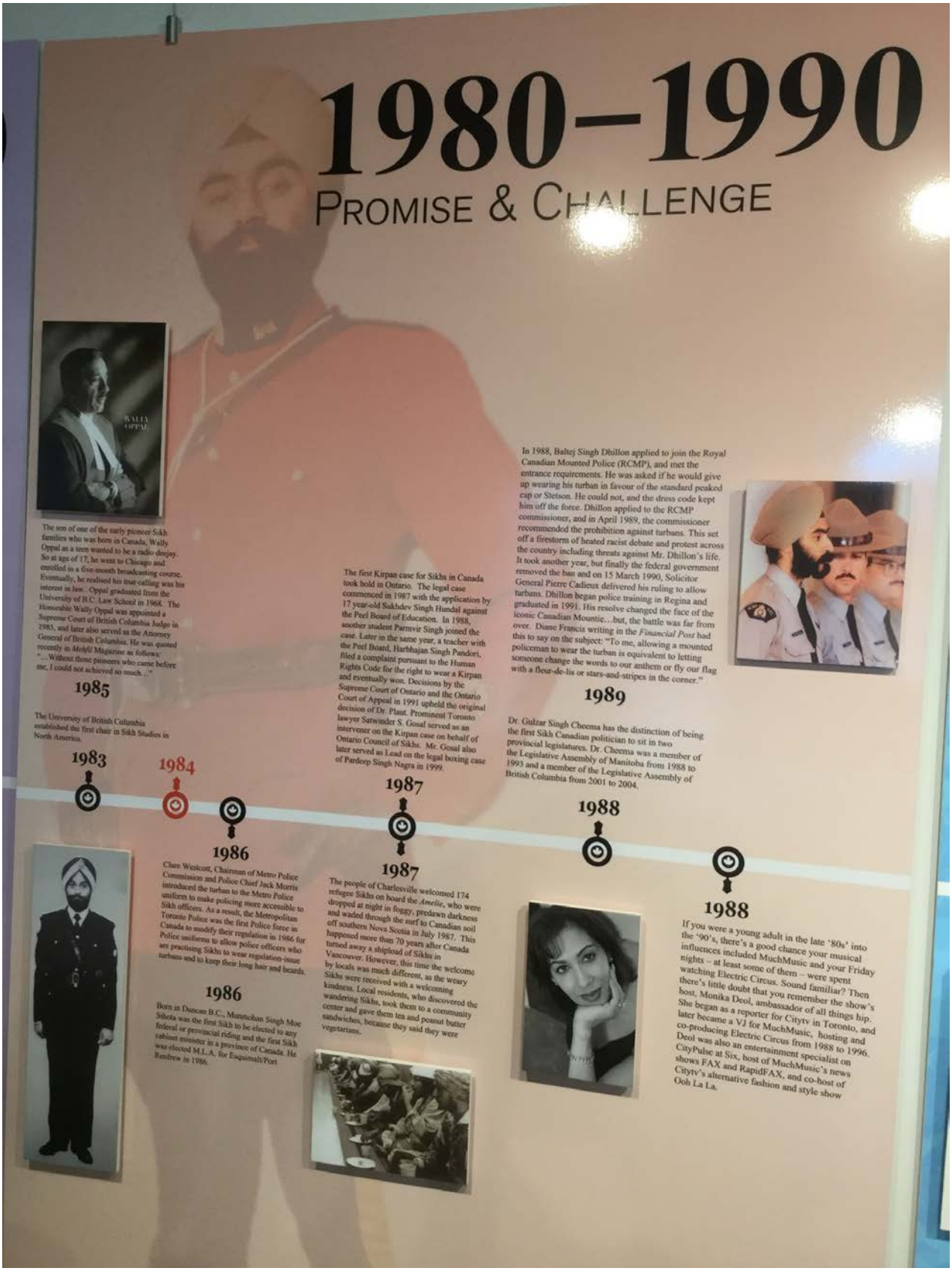


Primary Source 5:

Primary Source 6:

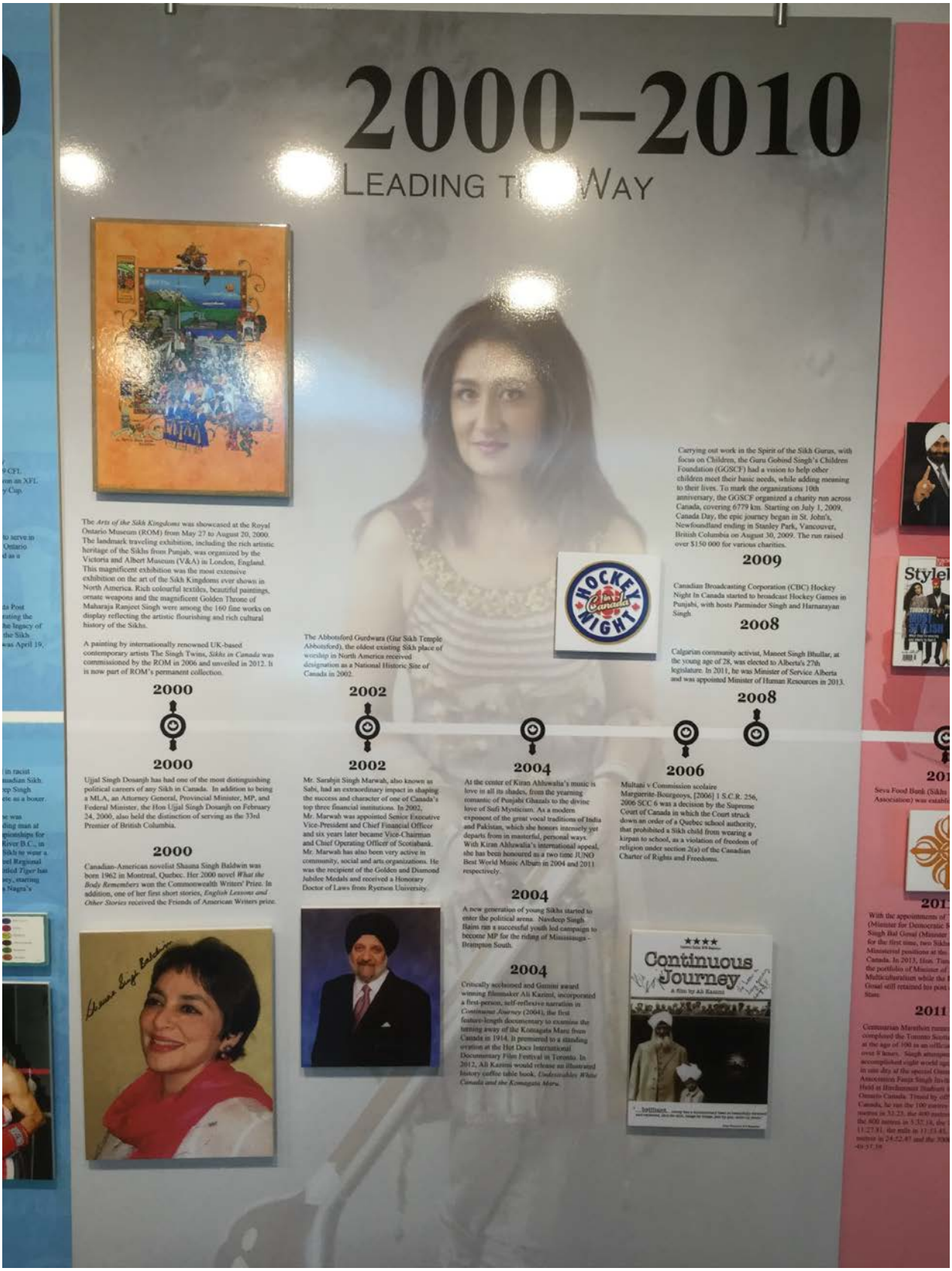


Primary Source 7:



Primary Source 8:

Primary Source 9:



Primary Source 10:

2010–2017
EGACY BUILDING
2014
2014
SIKH HERITAGE MONTH
Stylebook
2014
2015
2016
2017
2010
2011
2011
2015
2015
2015
2015
CANADA 150
TORONTO SUN .com
milk and honey

BLM 1.1

Vocabulaire--La communauté sikh au Canada

L'histoire

- un soldat
- vanter
- accueillir
- s'installer
- l'industrie forestière
- le chemin de fer
- un bateau à vapeur
- une politique
- un escale
- un navire
- défier
- interdire
- débarquer
- un recensement
- occidental

L'expérience familiale et sociale

- économiser
- amener
- un dortoir
- la culte
- une cravate
- promouvoir
- appartenir

La vie économique et politique

- une scierie
- une entreprise agricole
- un emploi de col blanc/bleu
- un commerçant(e)
- la Gendarmerie royale du Canada

La vie spirituelle : le sikisme

- une croyance
- croire
- un dieu
- un siècle
- un gourou
- le christianisme
- l'islam
- le judaïsme
- atteindre
- le salut
- la foi
- l'amrit
- le baptême
- une barbe
- un poignard recourbé
- un caleçon
- fidèle
- un gîte
- l'office de dimanche
- une cantine
- endommager

L'identité canadienne

- malgré

- une épreuve
- une croissance

BLM 1.2 Nom : _____

Chronologie Historique de la Communauté Sikhe au Canada

BLM 1.3

Nom : _____

Le Sikhisme

Les 5 K

Identifie les images qui représentent des symboles du sikhisme. Utilise les mots utiles :

le kesh **le kangha** **le kara** **le kacchera** **le kirpan** **un gurdwara** **le Punjab** **le Khanda : le symbole sikh**

BLM 1.4: *Jeu de Mémoire*

Conditions de travail des premiers immigrants sikhs	- leurs salaires sont bas (moins que les gens blancs) - des emplois dangereux	Baltej Singh Dhillon	- (1990) le premier membre sikh de la Gendarmerie royale du Canada qui a le droit de porter un turban au lieu d'un chapeau traditionnel
Types de travail des premiers immigrants sikhs	- l'industrie forestière - les scieries - les mines - les pêcheries	le lieutenant-colonel Harjit Singh Sajjan	- (2011) le premier Sikh à diriger un régiment de l'armée canadienne - député fédéral et ministre de la défense (2015)
La communauté sikhe commence à prospérer (les années 1920)	- des entrepreneurs sikhs achètent des scieries et des fermes; entreprises agricoles - la Société Khalsa Diwan aide	Jagmeet Singh	- le premier Sikh canadien choisi d'être chef d'un parti politique fédéral (Nouveau Parti démocratique—en 2017)
Le droit de vote : limité	-les hommes sud-asiatiques qui ont lutté dans la Seconde Guerre Mondiale (1945-vote provincial; 1947-vote fédéral) - les femmes asiatiques (1948)	Participation de la communauté sikhe dans la société canadienne contemporaine	- dans tous les domaines : théâtre, cinéma, commerce, éducation, politique, sports, etc.
L'immigration de l'Inde augmente	- après 1967 et les lois d'immigration plus libres - plus de professionnels et de professionnelles; plus prennent des emplois de cols blancs et bleus et moins dans les industries primaires	La scène politique	- plusieurs Sikhs canadiens sont députés et ministres du cabinet au gouvernement fédéral et dans plusieurs gouvernements provinciaux

La Communauté Sikhe au Canada

La vie des immigrantes et les immigrants sikhs de 1900 à aujourd'hui

L'histoire

Les Sikhs sont un peuple originaire du Punjab, un territoire au nord-ouest en Inde, qui pratiquent la religion appelée le sikhisme. L'Inde était une colonie britannique alors les gens en Inde étaient tous des sujets britanniques jusqu'à son indépendance de l'Angleterre en 1947. Les premiers Sikhs à visiter le Canada sont des soldats dans les troupes indiennes en route aux célébrations du Jubilé de diamant de la reine Victoria à Londres, Angleterre, en 1897. Quand ces soldats retournent chez eux, ils vantent la terre riche et agricole au Canada et disent que c'est un pays prêt à accueillir des sujets britanniques. Cette terre fertile leur rappelle le terrain riche de la région Punjab.

Les premiers immigrants sikhs arrivent au Canada en 1904 et s'installent en Colombie-Britannique, à Vancouver et dans les alentours, à Victoria, et en Ontario. De 1904 à 1906, il y a environ 5000 asiatiques, la plupart des Sikhs, qui arrivent au Canada. Ils viennent pour travailler dans l'industrie forestière, les scieries, et la construction du chemin de fer en Colombie-Britannique. Les compagnies de bateaux à vapeur et des agents d'immigration en Inde font de la publicité pour les opportunités de gagner de bons salaires au Canada. Aussi, on distribue des dépliants dans les villages Punjab qui font la promotion de bonnes chances d'emploi au Canada. La plupart des immigrants sikhs au début sont des anciens soldats de l'armée britannique en Inde et il y a très peu de femmes.

À cette époque, il y a de l'immigration des Chinois et des Japonais aussi, et les Canadiens ont peur d'une « invasion » asiatique. Ils préfèrent accueillir les immigrants européens, que certains canadiens au gouvernement pensent sont plus désirables. Alors, ils veulent arrêter l'immigration de l'Asie. En 1908, le gouvernement crée une loi qui s'appelle « la politique du voyage continu » pour limiter l'immigration de l'Inde. Cette politique oblige une personne de se rendre directement au Canada en bateau à vapeur depuis son pays d'origine, sans faire d'escale. Ceci est impossible pour les Sikhs car il n'y a pas de passage continu possible depuis l'Inde. Une deuxième loi oblige les Indiens d'avoir $200 pour pouvoir immigrer. C'est une grande somme d'argent à cette époque.

Le 23 mai 1914, le navire indien *Komagata Maru* arrive à Vancouver avec 376 passagers, la plupart des immigrants du Punjab, Inde. Ils veulent défier la politique du voyage continu, mais les autorités l'appliquent et interdisent aux gens de débarquer. Seulement vingt résidents canadiens qui rentrent au Canada sont autorisés à l'entrer. Les autres passagers doivent rester dans le navire au port pendant deux mois. Le 23 juillet 1914, le *Komagata Maru* est escorté hors du port par l'armée canadienne et doit retourner en Inde avec toutes les personnes à bord.

Il y a très peu d'immigrants Sikhs au Canada entre 1908 et 1920 à cause de ces politiques du gouvernement. On ne permet pas l'entrée des femmes et des enfants jusqu'en 1919. Les Sikhs, qui sont une minorité visible avec leur apparence physique, leurs turbans, et leur langue, ne sont pas facilement acceptés par la majorité blanche et ils subissent toutes sortes de discrimination. Alors en 1940, presque 70% des Sikhs au Canada retournent en Inde ou migrent aux États-Unis, surtout en Californie. Selon le recensement de 1941 du gouvernement canadien, il y a seulement 1465 Sikhs au Canada et 406 de ces personnes sont des femmes.

En 1967, les lois d'immigration basées sur la discrimination raciale sont éliminées et le nombre d'immigrants des pays « indésirables » augmente. En 1971, quand le premier ministre Pierre Trudeau annonce la *Loi sur le Multiculturalisme*, la majorité des immigrants récents au Canada ne sont pas d'origine européenne. La société canadienne devient plus diversifiée, équitable, et tolérante. L'immigration de l'Inde augmente. Beaucoup d'immigrants sikhs à cette époque proviennent des régions urbaines, ils sont éduqués et occidentalisés, et la plupart s'installe dans les régions urbaines, surtout dans les environs de Toronto (Brampton) et de Vancouver.

Selon les résultats d'un sondage sur la question des races publié par Statistique Canada en 1998, 21% des minorités visibles sont des Asiatiques du Sud. Les Sikhs font partie de ce groupe. La population sikhe au Canada continue à augmenter et aujourd'hui il y a des communautés sikhes dans toutes le provinces au Canada. Les communautés sikhes les plus grandes se trouvent en Colombie-Britannique, en Alberta, et en Ontario. Le recensement canadien de 2011 révèle que le pendjabi est la langue des immigrantes la plus parlée au pays. Il y a environ 500 000 Sikhs au Canada en 2018, ce qui représente un peu plus que 1% des Canadiens et des Canadiennes.

L'expérience familiale et sociale

Au début des années 1900, quand le Canada ne permet pas l'immigration de beaucoup de femmes et d'enfants sikhs, il y a peu de familles. C'est plutôt les hommes qui viennent pour travailler et économiser de l'argent afin de s'installer au Canada et pouvoir amener leur famille plus tard. La population sikhe au Canada augmente lentement à cause du petit nombre de femmes. Les hommes se sentent seuls. Les hommes sikhs ne gagnent pas beaucoup d'argent car les salaires sont bas. Alors la plupart des hommes habitent ensemble dans les dortoirs, avec jusqu'à 20 hommes quelquefois.

Ces premiers Sikhs sont de bons travailleurs avec le sens et le respect du travail, et cela cause de la rancune parmi les gens blancs. Aussi, parce qu'ils sont une minorité visible différente de la majorité blanche, il y a des tensions raciales. Des Sikhs perdent leurs emplois, on leur interdit l'entrée aux lieux publics, ils sont expulsés de leurs maisons, ils souffrent de l'agression physique et ils sont abusés émotionnellement par la presse et les médias. Les Sikhs, en particulier, représentent à la population d'origine européenne un « menace » et une partie de « l'invasion Hindou » (Canadian Sikh Centre, 2011).

En 1907, la communauté sikhe fond la Société Khalsa Diwan à Vancouver qui fait construire le premier temple sikh, *un gurdwara*, à Vancouver. C'est un lieu de culte (pour la religion) et un lieu pour la réunion de la communauté sikhe. C'est un lieu très important pour leur aider à surmonter leurs difficultés et à renforcer leur foi et leur identité. Dans les dix ans qui suivent, il y a des *gurdwaras* construits dans d'autres villes en Colombie-Britannique.

Les premiers Sikhs trouvent l'adaptation à la société canadienne difficile. Ils essaient de s'adapter à l'idéal occidental en adoptant des vêtements plus européens. En ville, au lieu de porter leurs vêtements traditionnels, les hommes portent des costumes avec une cravate et les femmes portent des robes. La plupart des hommes gardent toujours leur turban.

Pour les Sikhs, les relations dans les familles élargies et avec la communauté sont importantes. Aujourd'hui, de nombreuses associations socio-culturelles organisent des activités culturelles pour promouvoir la langue (par exemple, des cours de langue pendjabi) et la culture sikhe. On peut assez facilement accéder à la cuisine indienne, les journaux indiens, et les émissions de radio et de télévision. Il y a une grande variété de magasins et d'autres commerces qui appartiennent à des Sikhs.

Comment [1]: Je ne sais pas le probleme ici.

La vie économique et politique

Les premiers immigrants sikhs gagnent des salaires bas et travaillent souvent aux emplois dangereux. Ils sont payés moins d'argent que les gens blancs. Les premiers Sikhs travaillent surtout dans l'industrie forestière, les scieries, les mines, et les pêcheries en Colombie-Britannique et en Ontario.

La communauté sikhe commence à prospérer dans les années 1920. Il y a des entrepreneurs sikhs qui achètent des scieries et des fermes et qui se lancent dans des entreprises agricoles. Ces entreprises sikhes continuent à prospérer avec l'aide de la communauté sikhe et des établissements comme la Société Khalsa Diwan.

Même si la communauté sikhe contribue à l'économie canadienne, elle n'a pas le droit de vote jusqu'aux années 1940. En 1945, tous les hommes sud-asiatiques qui ont lutté dans la Seconde Guerre Mondiale reçoivent le droit de vote dans les élections provinciales. Ce n'est qu'en 1947 qu'ils obtiennent aussi le droit de vote dans les élections fédérales. Les femmes asiatiques doivent attendre jusqu'en 1948 pour obtenir le droit de vote, l'année quand le Canada adopte la Déclaration Universelle des Droits de la Personne de l'Organisation des Nations Unies.

Après 1967 et les loi d'immigration plus libres, quand l'immigration de l'Inde augmente, beaucoup de nouveaux arrivés et nouvelles arrivées sont des professionnels et des professionnelles—des médecins, des enseignants et enseignantes, et des scientifiques. Ils prennent des emplois de cols blancs et de cols bleus et ne travaillent plus uniquement dans les industries primaires.

De nos jours, les Sikhs participent dans tous les domaines de la société canadienne. Il y a des acteurs et actrices, des commerçants et commerçantes, et des athlètes. En 1990, Baltej Singh Dhillon devient le premier membre de la Gendarmerie royale du Canada à être autorisé de porter un turban au lieu du chapeau traditionnel.

Un nombre croissant de Canadiens d'origine sikhe s'impliquent sur la scène politique au Canada. Plusieurs Sikhs canadiens ont servi en tant que députés et ministres du cabinet au gouvernement fédéral et dans plusieurs gouvernements provinciaux. Le lieutenant-colonel Harjit Singh Sajjan devient le premier Sikh à diriger un régiment de l'armée canadienne en 2011, et continue à être député fédéral et ministre de la défense actuellement. En 2017, Jagmeet Singh devient le premier Sikh canadien d'être choisi comme chef d'un parti politique fédéral. Il y a des Indo-canadiens d'origine Sikh qui sont parmi les citoyens les plus riches et influents au Canada.

La vie spirituelle: le sikhisme

Le sikhisme est une religion qui est née dans la région Punjab, en Inde. Les croyances du sikhisme ont des aspects ethniques et politiques et représentent les gens et la culture du Punjab. La religion sikhe est fondée par le gourou Nanak au début des années 1500. Il croit en un seul Dieu. Il n'aime pas les conflits entre les hindous et les musulmans, alors il dit qu'il n'y a hindous ni musulmans, mais seulement les ***sikhs***, ou disciples (le mot *sikh* veut dire « disciple »). Neuf gourous après le gourou Nanak enseignent ses idées pendant des deux siècles suivants. Le dernier de ces gourous écrit l'autorité spirituelle au livre saint des sikhs, qu'il appelle ***Guru Granth Sahib***. Ce livre sacré contient les fondements moraux et spirituels du sikhisme.

Le sikhisme est l'une des principales religions au Canada après le christianisme, l'islam et le judaïsme, et les Sikhs forment le principal groupe de population sud-asiatique dans ce pays. La moitié d'eux vivent en Colombie-Britannique.

Les Sikhs ne croient pas en l'adoration des idoles. Ils croient dans le concept d'égalité de droits pour tous, hommes et femmes. Le sikhisme n'est pas comme les autres religions parce qu'il est plutôt une manière d'être. Suivre le sikhisme est rendre service à l'humanité et promouvoir la tolérance et la fraternité vis-à-vis tous. Chaque personne qui mène une vie morale et qui gagne honnêtement des richesses matérielles peut atteindre le salut de son âme. Le sikhisme met une grande importance à la vie familiale, à la philanthropie, au service communautaire, et à la défense de la foi. C'est un devoir pour un Sikh de participer au service communautaire et de donner environ 10% de son salaire aux associations humanitaires.

Comme dans les autres religions, il existe des degrés différents d'exprimer ses croyances chez les Sikhs. Il y a le ***Khalsa*** (un mot qui veut dire « fraternité des Purs ») qui désigne chaque Sikh (homme ou femme) qui a été baptisé en recevant l'***amrit,*** de l'eau sacrée qu'on boit pendant le baptême. Ces Sikhs, le Khalsa, doivent suivre la règle des ***« 5 K »***.

Ils doivent porter :

- **(*Kesh*)** les cheveux longs (couverts par un turban--homme ou femme) et une barbe qu'ils ne doivent pas couper,
- (***Kirpan***) un poignard recourbé,
- (***Kangha***) un peigne dans les cheveux ,
- (le ***Kara***) un bracelet en fer qui symbolise l'unité (un boucle sans fin),
- (le **Kacchera**)un caleçon spécifique .

Les sikhs non-baptisés ne portent pas tous ces ***« 5 K »***. Il y a aussi des sikhs qui sont moins fidèles aux traditions que leurs prédécesseurs et qui ne respectent pas toutes les conventions de leur religion.

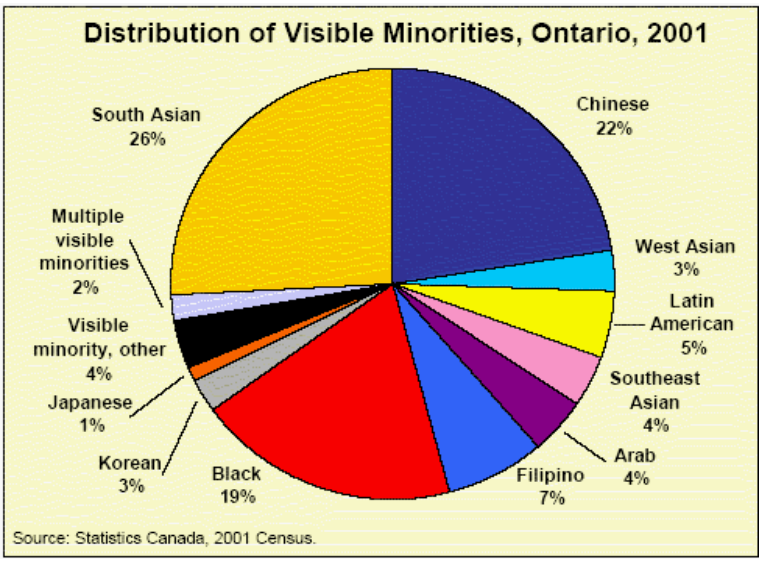
Le temple sikh s'appelle ***gurdwara*** (« porte du gourou »). Le premier *gurdwara* est établi au Canada en 1908 à Vancouver et aujourd'hui, il y a plus de 50 gurdwaras en Colombie-Britannique.

Le Temple Gur Sikh, établi en 1911 à Abbotsford en Colombie-Britannique, est le *gurdwara* le plus vieux en existence au Canada et est désigné un Site Historique National Canadien. La plupart des grandes villes canadiennes ont maintenant plusieurs temples sikhs. Les *gurdwaras* sont des institutions communautaires de base des Sikhs canadiens. Ce sont des lieux de prière et de réunion pour la communauté. Le *gurdwara* est ouvert à tous, croyant ou non, de n'importe quelle origine ethnique, culturelle, ou religieuse. Il offre un gîte et de la nourriture à ceux qui en ont besoin. Pour y entrer, il faut enlever ses chaussures, se couvrir la tête, et se laver les mains et les pieds. (Si une personne n'a rien pour se couvrir la tête, on lui fournit un tissu orange.) Les célébrations religieuses au *gurdwara* se passent pendant l'office du dimanche. Après, on peut manger un repas au ***langar*** (une cantine communautaire gratuite à tout le monde).

Les Sikhs baptisés ne doivent pas consommer de tabac ni d'alcool parce que ces choses endommagent leur corps. Ils ne doivent pas pratiquer des jeux de hasard. Les Sikhs sont d'habitude des végétariens car le *Guru Granth Sahib* enseigne d'avoir la pitié envers toutes les créatures et de ne pas les tuer.

L'identité canadienne

Malgré les épreuves des premiers immigrants sikhs au Canada, et la discrimination raciale des politiques d'immigration du gouvernement qui limitent la croissance de leurs nombres, la communauté sikhe grandit. Avec l'entraide de la communauté, le sens et le respect du travail, la persévérance, et la foi, les Sikhs et les Sikhes deviennent une communauté importante de la société multiculturelle actuelle au Canada. Des Sikhs font des contributions au développement de la nation au début du 20e siècle, et ils continuent à contribuer dans tous les aspects de la société canadienne. Aujourd'hui, la communauté sikhe fait partie de l'identité inclusive du Canada.



Sources:

1. "A Hundred Years of Immigration to Canada 1900 - 1999." *A Hundred Years of Immigration to Canada 1900 - 1999 | Canadian Council for Refugees*, ccrweb.ca/en/hundred-years-immigration-canada-1900-1999.

2. asia-canada.ca/fr/asiatiques-au-canada/les-indiens/le-sikisme.

3. "History - Canadian Sikh Centre." *Inspiring the Youth of Canada*, www.canadiansikhcentre.com/about-canadian-sikh-centre/history/.

4. Hundred years of the Sikhs in Canada, By Dr. Bhagat Singh.doc

5. "Sikh Heritage Museum of Canada." *Sikh Heritage Museum of Canada*, shmc.ca/.

6. "Sikhisme Au Canada." *Wikipedia*, Wikimedia Foundation, 15 Apr. 2018, fr.wikipedia.org/wiki/Sikhisme_au_Canada.

7. "Sikhs in Canada." *World Sikh Organization of Canada*, www.worldsikh.org/sikhs_in_canada.

8. Todd, Douglas. "B.C. Sikhs Walked a Long, Cooperative Road for 100 Years." *Vancouver Sun*, 19 Sept. 2017, vancouversun.com/news/staff-blogs/b-c-sikhs-have-had-a-long-hard-road-for-100-years.

9. Todd, Douglas. "Douglas Todd: Why Sikhs Are so Powerful in Canadian Politics." *Vancouver Sun*, 14 Mar. 2018, vancouversun.com/opinion/columnists/douglas-todd-why-sikhs-are-so-powerful-in-canadian-politics.

10. www.komagatamarujourney.com.

BLM 1.6

Concept de la Pensée Critique en Études Sociales : *L'Importance*

Quand on réfléchit à ce concept de la pensée critique en études sociales, on doit déterminer l'importance d'un événement, d'un enjeu, d'une personne, d'un lieu, etc. Souvent, cette importance dépend des circonstances ou des personnes concernées.

Exemples de questions qu'on peut formuler:

- ➢ Pourquoi cet événement/ce lieu/cette personne est-il/elle important(e) aujourd'hui?
- ➢ Pourquoi était-il/elle important(e) dans le passé?
- ➢ Cet événement/ce lieu/cette personne a-t-il/elle la même importance pour tout le monde?
- ➢ Pourquoi est-il important de se rappeler cet événement/ce lieu/cette personne, etc.?

Pratiquons!

On peut utiliser l'échelle d'importance suivante pour déterminer qui devrait savoir à propos des événements et des personnes dans la liste ci-dessous.

Échelle d'importance	**Qui va juger que c'est important?**
Internationale	Presque tout le monde dans la communauté internationale devrait en savoir
Nationale	Presque tout le monde dans le pays où l'événement s'est passé devrait en savoir
Régionale	Presque tout le monde dans la région ou ce qui font partie d'un groupe particulier devraient l'étudier
Individuelle	Seulement les descendants et la famille des gens qui ont été impliqués ont besoin d'en savoir
Pas du tout important	Personne n'a besoin de s'en souvenir

Quelle est l'importance de ces événements et de ces gens? *Réfère à l'échelle d'importance.*

1. Le Canada devient une nation
2. La Colombie-Britannique se joint à la Confédération (devient une province de Canada)
3. La première personne qui est allée en espace
4. La personne qui a inventé l'ordinateur
5. Le Premier Ministre du Canada actuelle
6. Les femmes reçoivent le droit de vote aux élections fédérales pour la première fois
7. L'inventeur de la poudre à canon (pour les fusils et les canons)
8. L'invention du parfum

Source : « Learning about historical significance", The Thinking Consortium, 2014. www.tc2.ca

BLM 1.7 Nom : _____

Évaluer l'Importance d'un événement

Événement : _____

Critères						
	Pas du tout important	**1**	**2**	**3**	**4**	**5** Très important
Son importance au moment qu'il s'est passé: - L'a-t-on jugé comme important au moment qu'il s'est passé? - Pour combien de temps a-t-il existé ou continué?	**Importance** **Preuves :**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
L'impact généralisé et durable ou marquant de ses conséquences : **-** Quel était la profondeur ou la sévérité des effets de cet événement? - Quel était le nombre de gens touché par cet événement? - Quel était l'étendu de la région touchée par cet événement? - Combien de temps est-ce que les effets de cet événement ont duré?	**Importance** **Preuves :**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Le symbolisme de l'événement : - Comment a-t-on commémoré l'événement? - Représente-t-il un enjeu ou une tendance historique?	**Importance** **Preuves :**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

Après avoir considéré les classements dans le tableau ci-dessus, cet événement :

- n'a **pas d'importance** : Personne n'a besoin de s'en souvenir
- a de **l'importance individuelle** : Seulement les descendants et la famille des gens impliqués devraient en savoir
- a de **l'importance régionale** : Tout le monde de la région ou du groupe affecté devrait en savoir
- a de **l'importance nationale** : Tout le monde du pays où l'événement s'est passé devrait en savoir
- a de **l'importance mondiale** : Toute la communauté internationale devrait en savoir

Mes raisons :

BLM 1.8

Billet de

de _____

1. **Quelles sont deux choses que tu as apprises à propos de la vie et des expériences de la communauté sikh canadienne?**

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. Nomme un exemple de comment la communauté sikh canadienne a contribué à l'identité canadienne.

_____

_____

_____

_____

3. Quelles questions as-tu encore à propos de la communauté sikh canadienne?

_____

_____

_____

Critères

- Profondeur de pensée
- Preuve de la participation active dans la discussion
- Utilisation du vocabulaire français (application du nouveau vocabulaire)

BLM 1.9 Nom: _____

Tâche Finale: Créer un poster

Comparer la vie et les expériences de la communauté sikh au Canada et celles d'une autre communauté canadienne

Tu vas créer un poster pour communiquer ton apprentissage de la vie et les expériences de la communauté sikhe au Canada et celles d'une autre communauté canadienne que tu as exploré.

→ D'abord, tu vas comparer les expériences des deux communautés dans un diagramme Venn.

→ Puis, tu dois évaluer comment ces deux communautés ont contribué à l'identité canadienne.

→ Finalement, tu vas communiquer tes résultats dans un poster en employant des techniques et des conventions de ce format.